小組教學
第一節 加法概念

小組教學：老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿	時間：三十五分鐘
目標： 1. 認識加法概念 2. 練習 10 以內加法	
取材：數之樂－加法運算	
採用模式：遊戲	
教具及簡報	內容及活動
月曆、鐘、時間表	**1. 互相認識** - 老師與學員共同探索生活中的規律 在日常生活中，哪些活動/事物有固定的形式和規則？ ● 月曆 (一星期有七天，7 的倍數) ● 電話號碼 (8 個數字) ● 鐘(一天 24 小時、有 12 個大格、一小時 60 分) ● 時間表 ● 斑馬線 ● 一隊足球隊有 11 名球員 ● 有 10 隻手指……等
教具一	- 著學生由 1 數到 20 (若學生不懂，可提供數字表給他讀，然後再數)教具一 老師與學生一起 ● 以順數的方式逐一數出 1-20 ● 以倒數的方式逐一數出 20-1 ● 2 個一數 ● 5 個一數 註：老師留意學生數數時有沒有漏數，重複數，及能否說出一堆物的總數。
教具二	- 4 個以下不用數，看看學生能否說出數量 教具二 (數量隨後可增加)

數粒 20 教具三	**2. 認識加法概念** 給學生數粒若干。問共有多少粒？ ● 把 20 數粒分 2 行排列，每行有數粒多少？ ● 你有數粒 9 粒，我再給你 5 粒，你現在共有多少粒？ 對了，9 十 5 = 14。 加數就是把物件添加或合併的意思。
教具四	（添加圖–教具四）
教具五	如果没有實物，我們可用數線/圖來數數。（出示數數圖 - 教具五） 你試算算下面的答案： 5 十 5　　6 十 4　　8 十 2
教具六	如學生未能直接從記憶取答案，老師可用數點卡協助學生數出答案。(數點卡–教具六)
教具七	如果没有東西輔助，我們也可用手指來計算。 （老師示範一次，再讓學生試算） 4 十 6　　5 十 3　　7 十 2 十的組合活動：找出十兄弟–教具七
教具八	**3. 鞏固** 加法練習尺（5 – 7 ）- 教具八的使用 給學生回家練習。

輔導課：朋輩輔導

目標：提升學員數數技巧及熟習 10 以內加法

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
加朋簡報第 25-26	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師使用 (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) 進行小組輔導之用： a. 1-20 數字表 b. 加法拉尺 c. 20 粒數粒 d. 加法練習尺（5-7）
1-20 數字表 加法拉尺 20 粒數粒 加法練習尺（5-7）	朋輩導師的輔導工作： 1. 運用 1-20 數字表指導學員練習 1-20 順數及倒數 2. 運用加法拉尺指導學員練習 10 以內的加法 3. 運用 20 粒數粒指導學員練習 2 個一數及 5 個一數 4. 運用加法練習尺（5-7）指導員練習加法

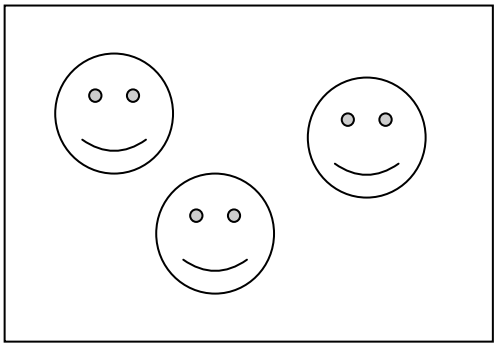
小組教學及輔導課適用

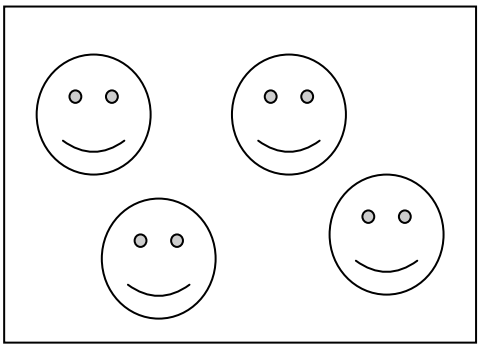
加法 1 – 教具一：

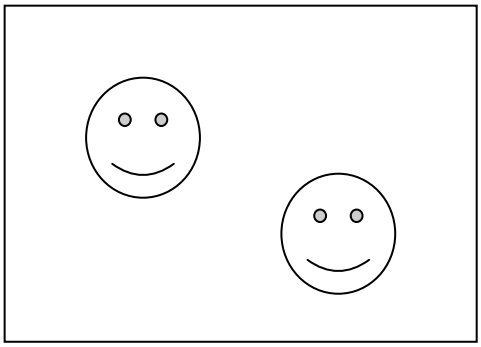
1-20 數字表

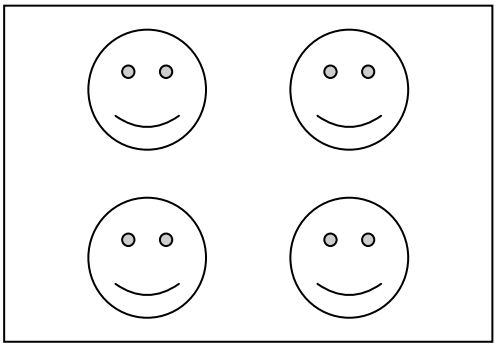
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

加法 1 – 教具二









© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

加法 1 – 教具三：

數粒排列

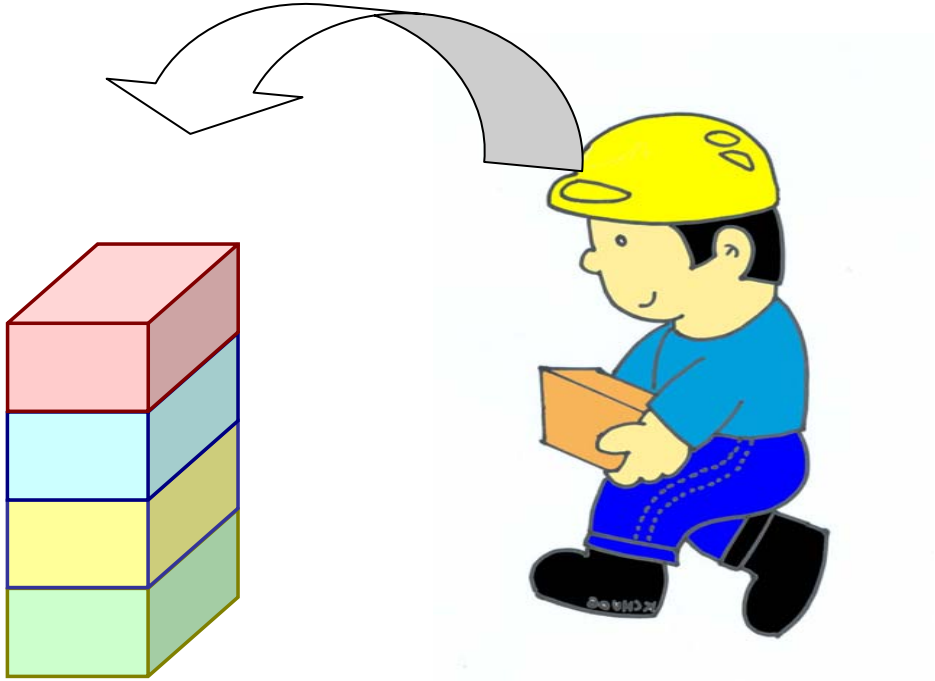
數粒加數表

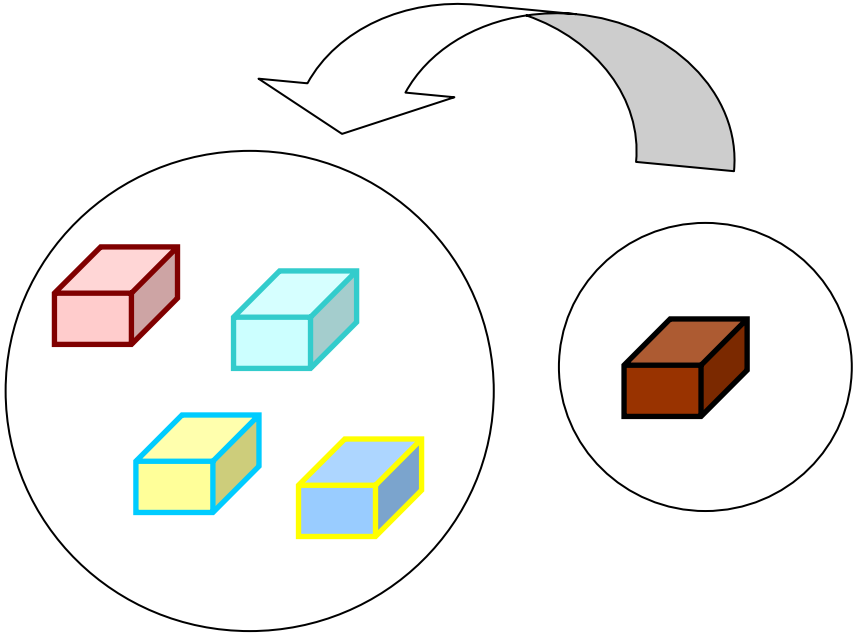
＋

＝ _____

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

加法 1 – 教具四：添加圖

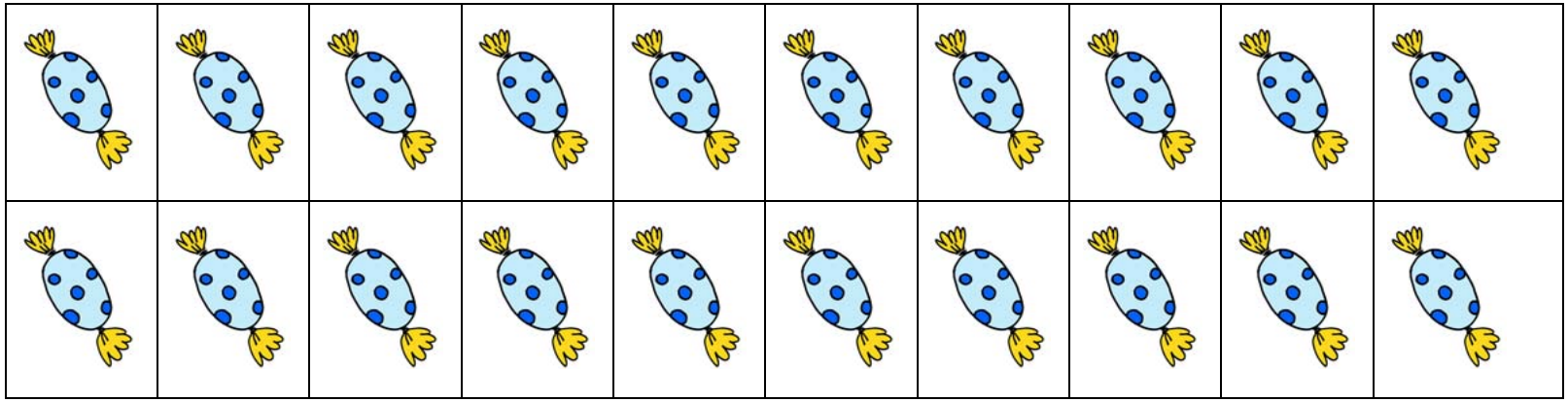




4 ＋ 1 ＝ ？　　4 ＋ 1＝？

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

加法 1 – 教具五：數數圖

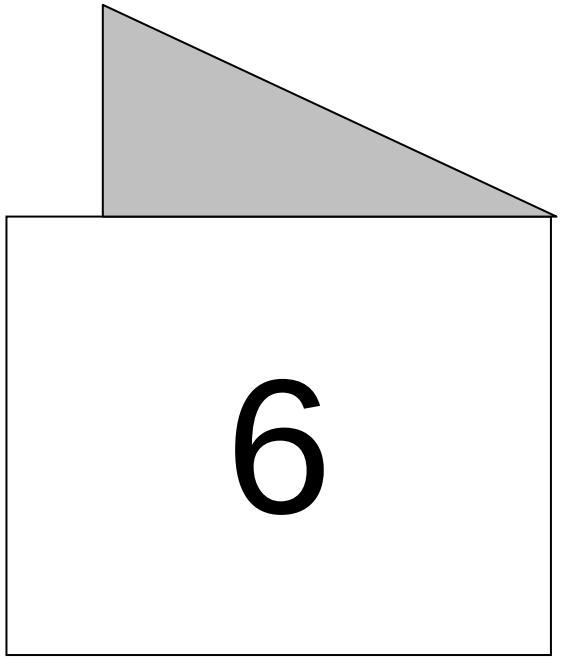


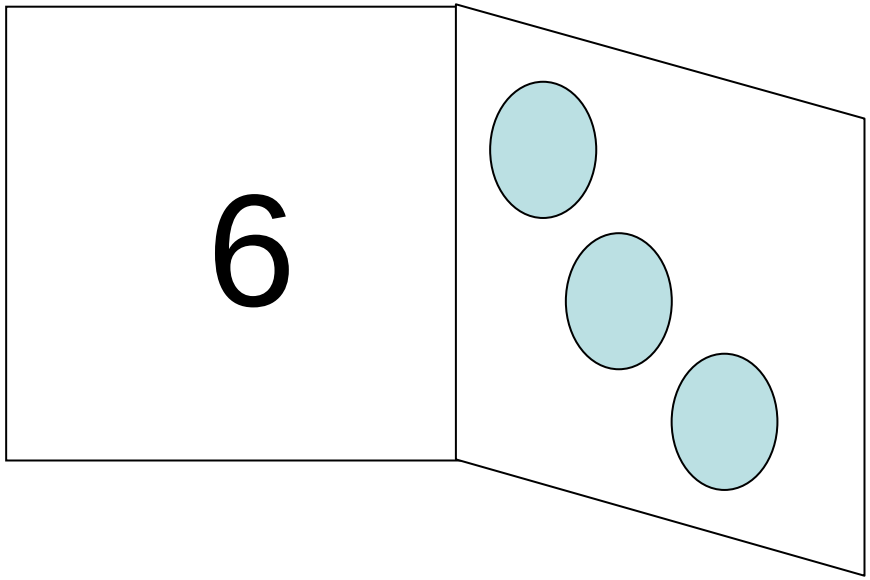


© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

加法 1 – 教具六：數點卡

a





“6”

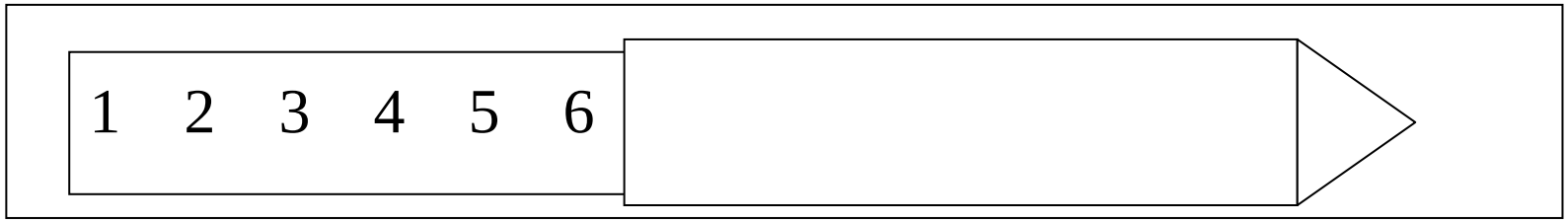
“7 8 9”

6 ＋ **3** ＝ ？

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

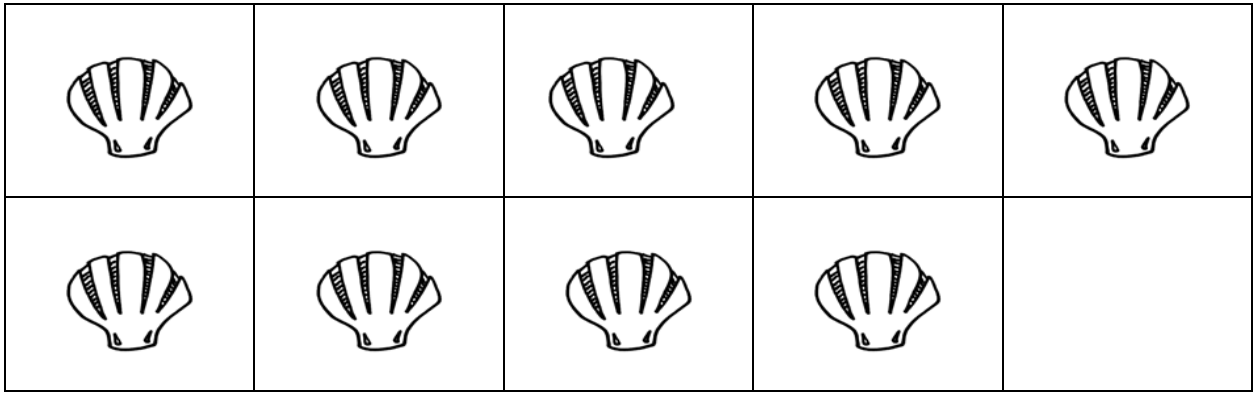
輔導課適用

b　加法拉尺



6　＋　3　＝　？

c　十格板



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

加法 1 – 教具七：**十的組合**

十的組合

找出十兄弟

方法： 1. 個人或小組形式進行
2. 學生可以上下、右左，斜角等方向，把可以組合成十的數字圈起
3. 找出最多組合者為勝

備註： 1. 如學生有困難，可借助實物如數柱進行計算。
2. 如學生已有初步掌握，可用圖二作視覺提示。
3. 在過渡階段中，可覆蓋或隱藏這些教學材料，鼓勵學生在腦海中想像這些物體從而進行計算。
4. 老師可將圖二張貼在課室內以作提示。

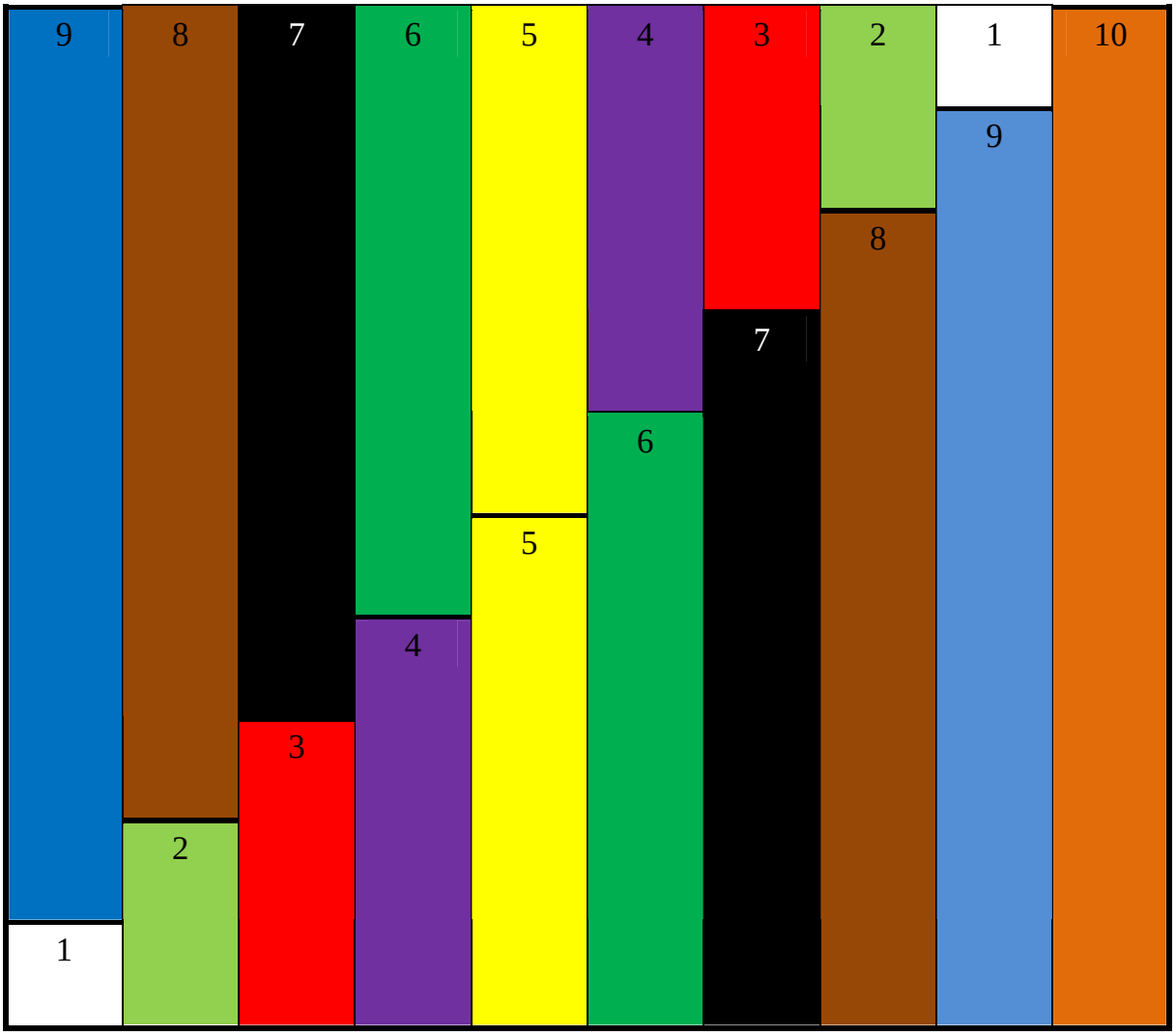
圖一

1	**8**	**2**	**0**	**5**	**4**	**6**	**9**
9	**3**	**6**	**4**	**5**	**5**	**3**	**2**
7	**5**	**1**	**9**	**5**	**3**	**6**	**8**
1	**3**	**7**	**1**	**5**	**7**	**4**	**2**
9	**5**	**4**	**4**	**0**	**9**	**6**	**0**
1	**5**	**0**	**8**	**2**	**1**	**9**	**1**
6	**4**	**5**	**2**	**5**	**2**	**4**	**3**
5	**6**	**4**	**8**	**2**	**8**	**0**	**7**

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用
小組教學

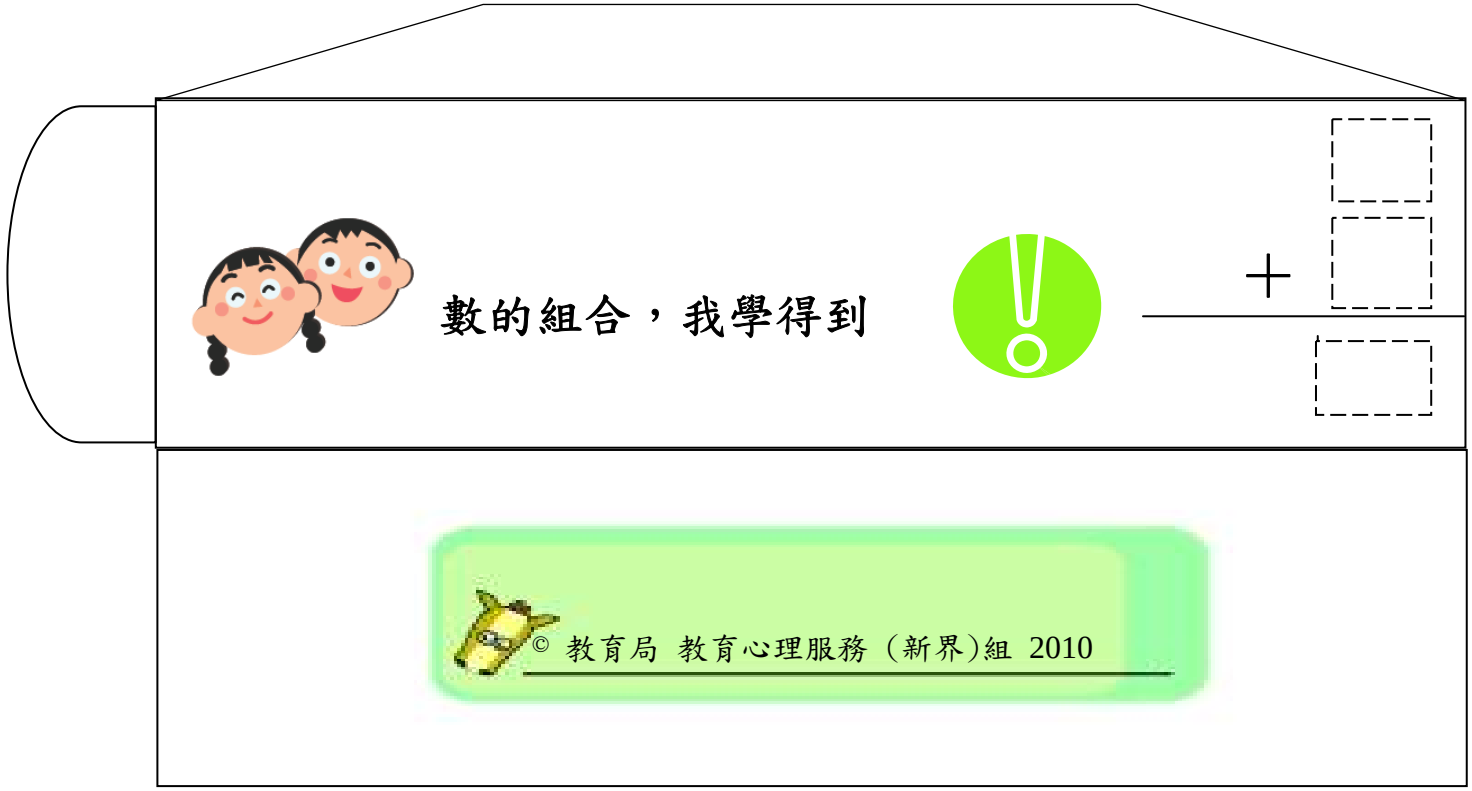
圖二



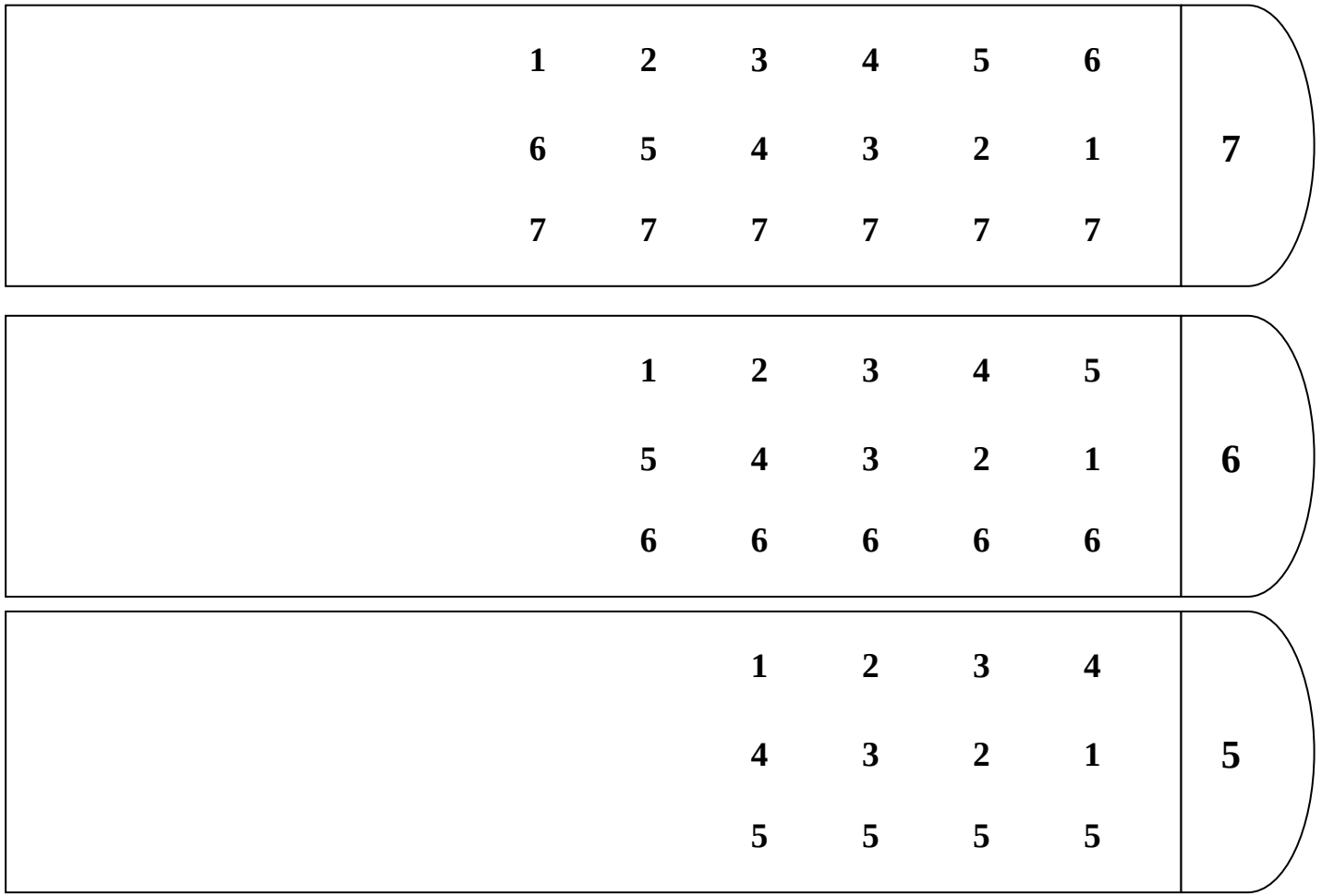
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

加法 1 – 教具八：加法練習尺



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學
第二節 12 以內加法

小組教學：老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿ 時間：三十五分鐘	
目標： 練習 12 以內加法	
取材：數之樂－加法運算	
採用模式： 遊戲	
教具及簡報	內容及活動
	1. 複習 抽問練習尺（5-7）的答案
教具一 圖卡一 圖卡二 剪刀	**2. 熟稔基本數字事實** 著學生由 21 數到 40 (若學生不懂，可提供數字表給他讀，然後再數) (教具一 數字表 21-40) - 考考你，這裡有多少圓圈？ ● 老師出示(圖卡一)，讓學生讀出圓圈的數目 ● 請學生講出 (圖卡二 a)哪一幅圖的圓圈接近 20 ● 請學生講出 (圖卡二 b)哪一幅圖的圓圈多 - 與學生一起讀： ● 以順數方式讀出 21-40 ● 以倒數方式讀出 40-21 ● 2 個一數 ● 5 個一數 ● 將數字表（21-40）剪下來 ● 隨意抽選一對數字作比較，例如: 21 和 22 引導學生說出： 21 比 22 小 21 比 22 小了 1 22 比 21 多 22 比 21 多了 1
糖一至兩瓶(若干粒)（視乎學生人數）	**3. 數數遊戲** 3 位學生每人得糖一瓶(若干粒)，然後數數合共有多少粒。

	4. 透過遊戲掌握加法運算
教具二 每位同學骰子一粒及方塊積木 12 塊 卡紙(視乎學生人數)	活動一：爭分奪糖 (教具二 骰子) ① 二人一組，每人有糖若干粒 ② 每人輪流擲出二粒骰子給對方數，答對的一方可得對方的糖果一粒 二人輪流進行遊戲，直至時間結束 活動二：一起寫算式 物品：每位學生有骰子一粒及方塊積木 12 塊 方法： ① 請一位學生擲骰子 ② 如擲出的點數為 2，每個學生數出 2 塊積木 ③ 老師在黑板上寫上 2+ ④ 學生再擲出骰子，若點數為 3，每個學生數出 3 塊積木，並與先前的 2 塊積木放在一起 ⑤ 老師著學生先算出兩次所擲出的總數，然後在黑板上寫上算式：2+3＝5 ⑥ 二人組進行遊戲，用算式表示，寫在卡紙上
教具三	**5. 鞏固練習** 收回練習尺（5-7）數字條，給（8– 10 ）數字條回家練習(教具三練習尺)

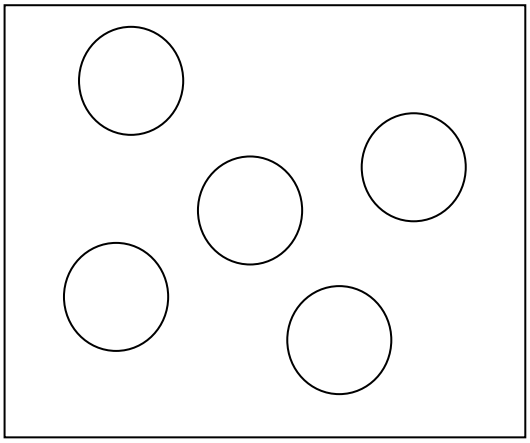
輔導課：朋輩輔導

目標：練習 12 以內的加法
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

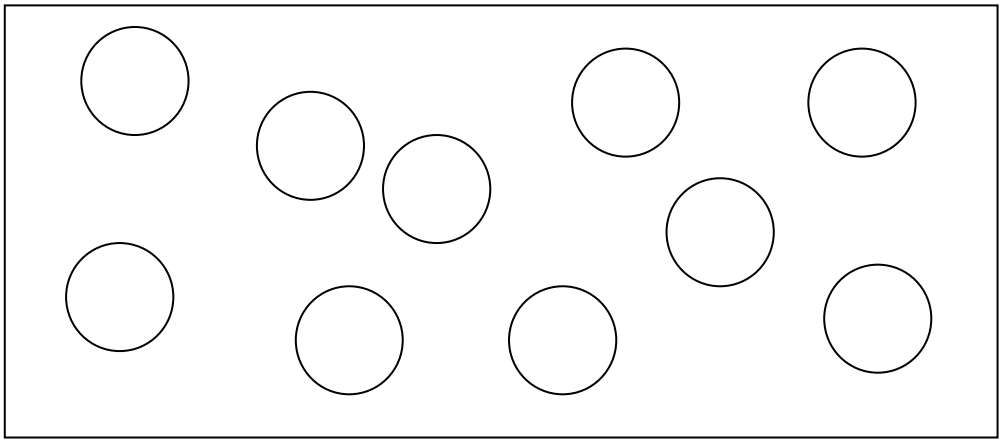
教具及簡報	內容及活動
加朋簡報第 27	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 21-40 數字表 b. 二粒骰子及卡紙 c. 50 粒數粒 d. 加法練習尺（8-10）
21-40 數字表 兩粒骰子及卡紙 50 粒數粒 加法練習尺（8-10 ）	朋輩導師的輔導工作： 1. 運用 21-40 數字表指導學員練習 21-40 順數及倒數 2. 運用兩粒骰子與學員練習加法。 遊戲方法：導師與學員各擲一粒骰子，再將兩粒骰子的數目相加並把算式寫在卡紙上 3. 運用 50 粒數粒指導學員練習 2 個一數及 5 個一數 4. 運用加法練習尺（8-10）指導員練習加法

加法 2 – 圖卡一

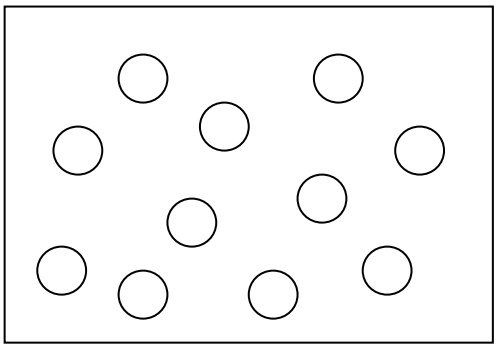
a.

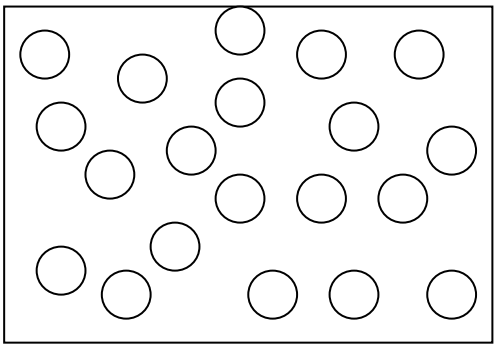


b.

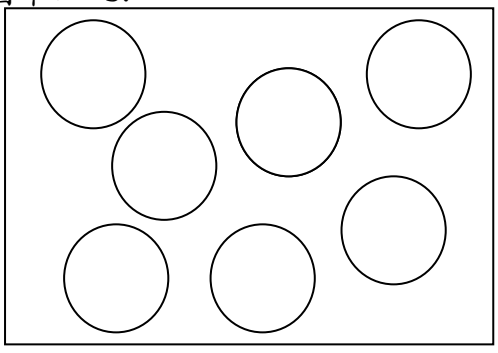


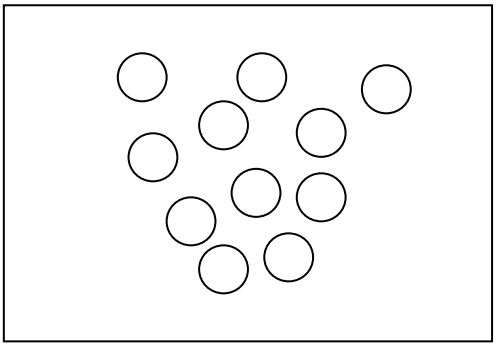
圖卡二 a.





圖卡二 b.





© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

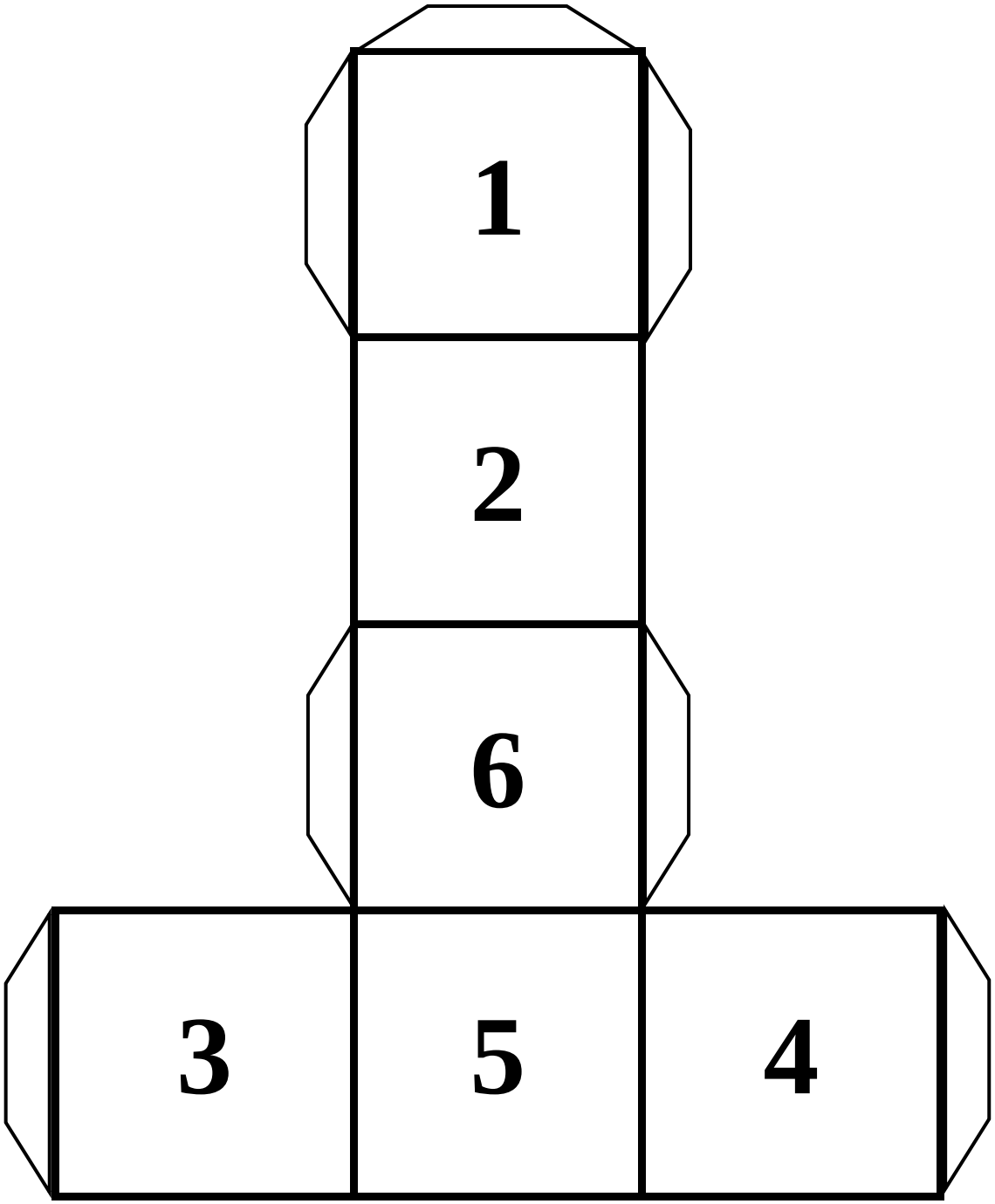
加法 2 – 教具一：數字表 21-40

21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

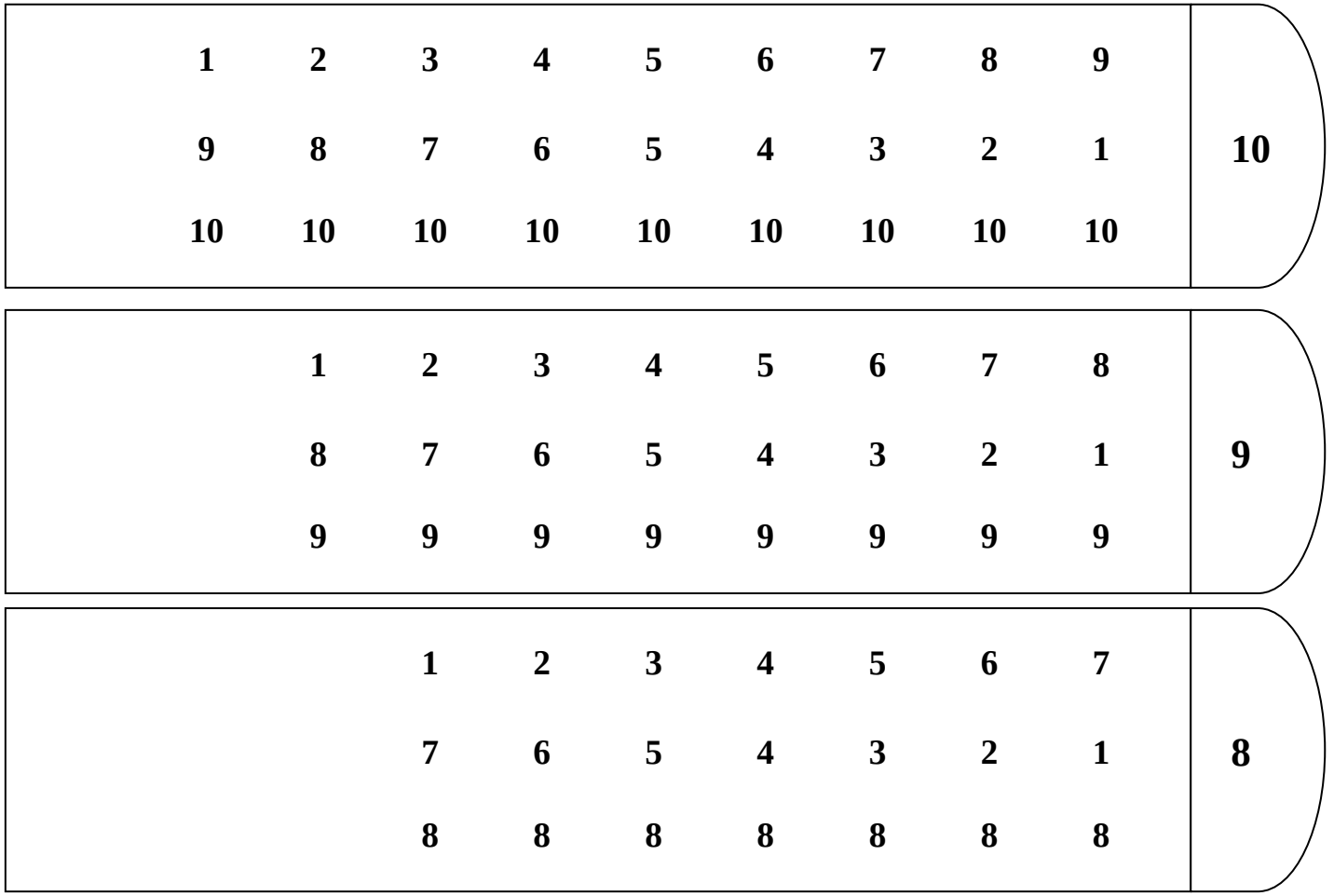
小組教學及輔導課適用

加法 2 - 教具二： 骰子



小組教學及輔導課適用

加法 2 - 教具三： 練習尺



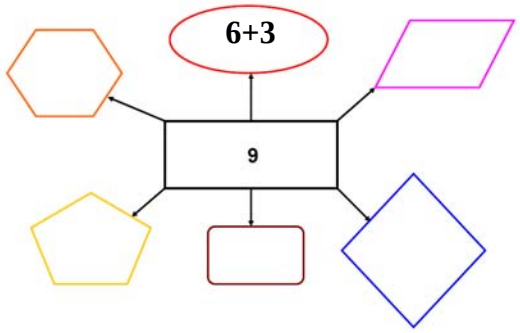
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學
第三節 認識加法交換律

小組教學：老師講授

日期： _____ 時間：三十五分鐘	
目標：認識加法交換性質	
取材：數之樂－加法運算	
採用模式： 分組遊戲	
教具及簡報	內容及活動
	1. 複習 抽問練習尺（8 – 10 ）的答案
教具一	**2. 數數練習** - 叫學生由 40 數到 60 (若學生不懂，可提供數字表給他讀，然後再數) -教具一 - 聽一聽數了多少個數字 • 老師帶令同學拍手三下後，然後問學生拍手了多少次？(重複動作直到學生熟習) • 老師數 4，5，6，問學生數了多少個數字？(答案是 3。(重複續數其他數字) • 老師叫出 9，8，7，然後問學生數了多少個數，答案是 3。(重複倒數其他數字) 對能力較弱的學生，可用手指敲打枱面或其他動作數出數目。(教導學生內化數數，續步不用數手指)
教具二	**3. 數字關聯** 提問學生一個數字與其他眾多數字的關聯-（教具二） 

教具三	**4. 認識加法交換律** 活動：加數互換尺（教具三） 學生二人一組，相對而坐，甲學生各自寫出兩道 10 以內加法題。甲學生把自擬的第一題，例如 4+2，在加數互換尺從左至右插入黃旗 4 面，白旗 2 面，乙同學從左至右(用數字)抄錄下來和寫下答案。乙同學重複出題，二人完成出題後，核對答案，發覺 4+2 和 2+4 的答案都是 6。 - 老師解釋這個練習是加法交換性質,如 2 十 7 和 7 十 2 的答案是相同的；但是你覺得在計算上 2 十 7 快還是 7 十 2 快呢？ - 對了，7 十 2 快；因為由 7 開始數 2 次便得到答案了；所以以後計加數時要由大數開始數。 現在試練習下列各題： 6 十 9　　3 十 7　　8 十 2　　4 十 12 以助憶法(Mnemonics)記憶加法交換性質 加號(+)有「兩」條線，因此有「兩種」計算方式(即數字的位置可以互換)而得到同樣的答案，如 4+2 和 2+4 可互換。
工作紙一至三	**5. 家課：** 工作紙一（加法摩天輪） 工作紙二 (奪汽球) 工作紙三

輔導課：朋輩輔導

目標：透過活動加強了解加法交換性質和練習數字組合和分拆
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

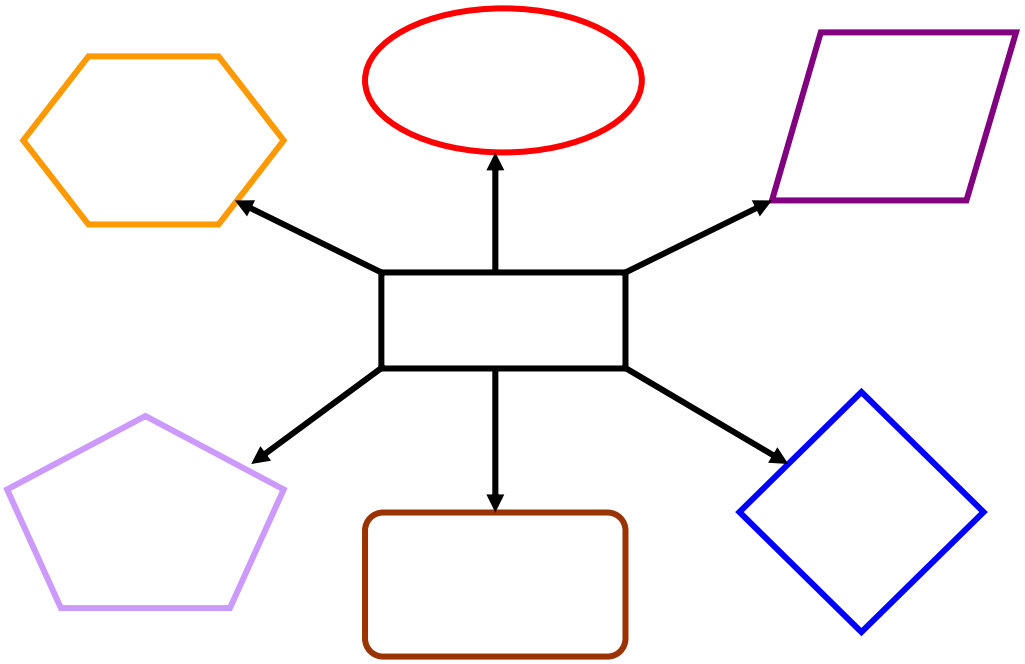
教具及簡報	內容及活動
加朋簡報第 28-30	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 41-60 數字表 b. 加數互換尺 c. 數字關聯表 d. 加法摩天輪
41-60 數字表 加數互換尺 數字關聯表 加法摩天輪	朋輩導師的輔導工作： 1. 運用 41-60 數字表指導學員練習 41-60 順數及倒數 2. 運用加數互換尺與學員練習加法。 遊戲方法：導師出數題，例如 3＋4，學員在加數互換尺上砌出 3＋4，並說出答案 3＋4＝4＋3 3. 運用數字關聯表指導學員練習數字組合和分拆 4. 運用加法摩天輪指導員練習加法 5 指導學員完成工作紙二及三

小組教學及輔導課適用

加法 3 - 教具一：40-60 數字表一

40	**41**	**42**	**43**	**44**
45	**46**	**47**	**48**	**49**
50	**51**	**52**	**53**	**54**
55	**56**	**57**	**58**	**59**
60				

加法 3 - 教具二：數字關聯表

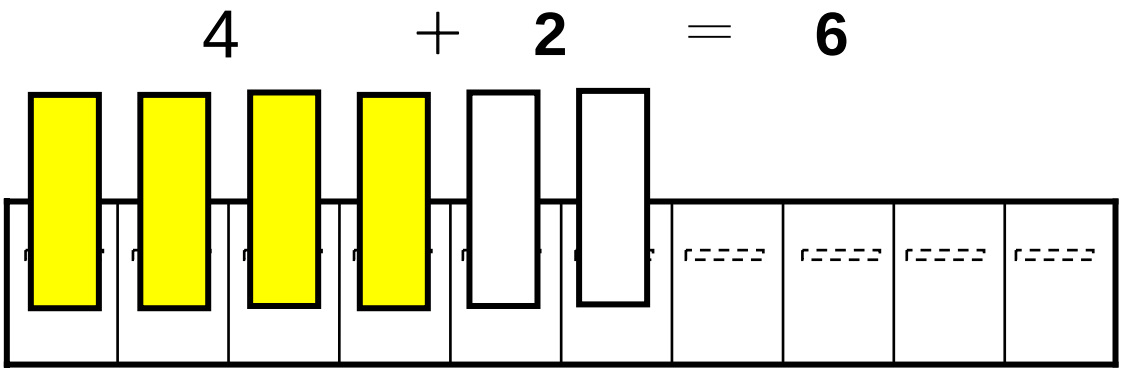


© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

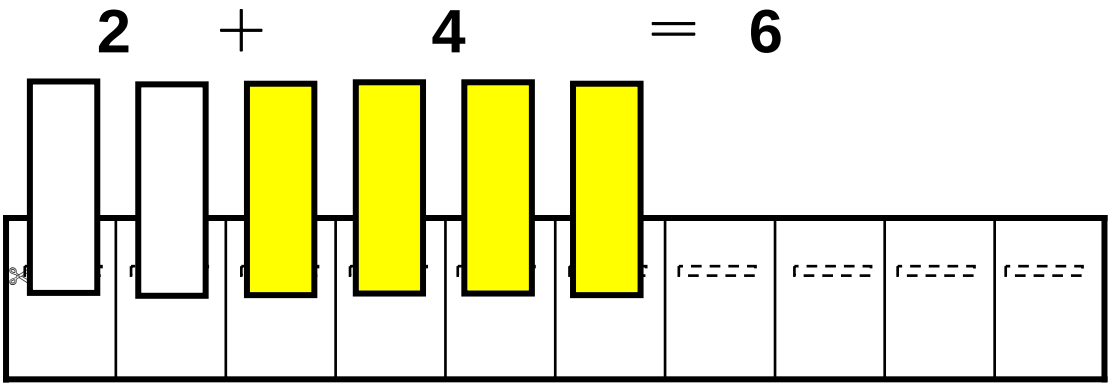
小組教學及輔導諄適用

加法 3 - 教具三： 加數互換尺
例如

前面看

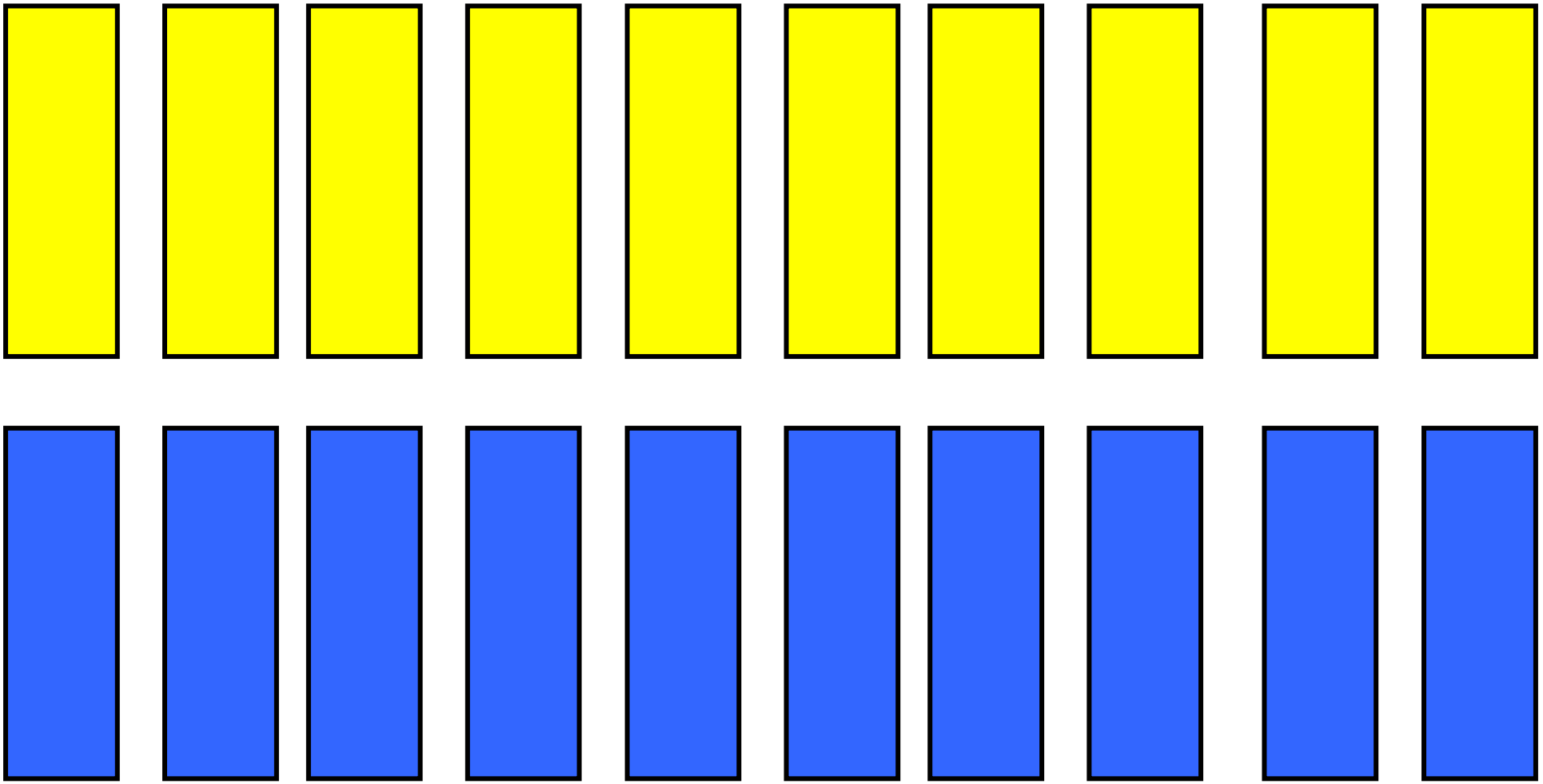


後面看



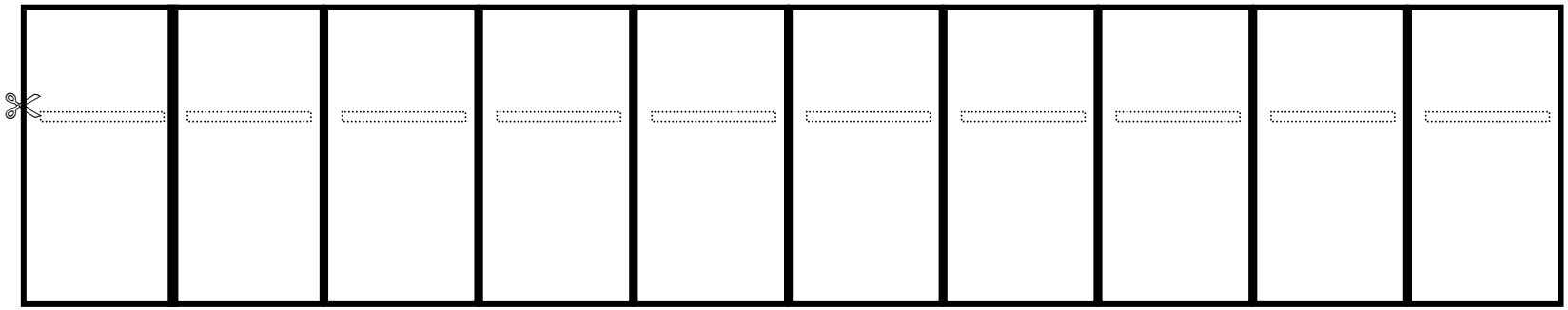
可用加數互換尺解說，加法的數字位置是可以交換的。
將小紙條分別貼在咭紙上，前面是 4+2=6，從後面看則是 2+4=6，答案相同。

加法 3 - 教具三： 加數互換尺



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

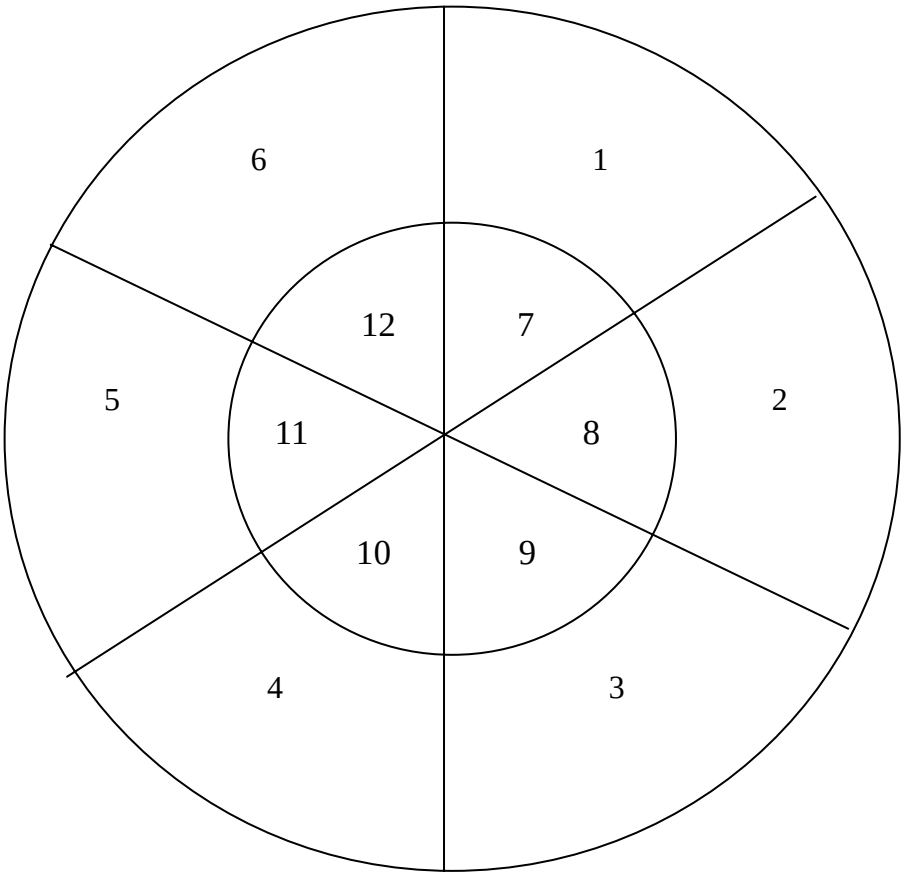
加法 3 - 教具三： 加數互換尺



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

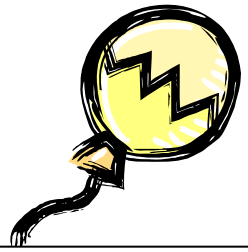
加法 3 - 工作紙一（加法摩天輪）



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

加法 3 - 工作紙二 (奪汽球) 把答案寫在汽球中，看看你可奪得多少個汽球



7 + 6 =



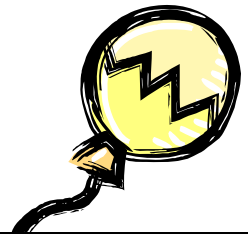
8 + 6 =



6 + 6 =



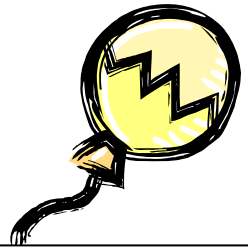
5 + 6 =



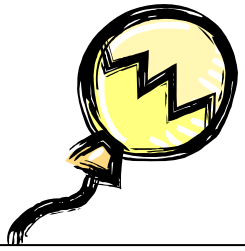
4 + 5 =



8 + 4 =



4 + 8 =



3 + 6 =

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

加法 3 - 工作紙三

5	+		=	9
	+		=	9
	+		=	9
6	+		=	12
	+		=	12
	+		=	12
7	+		=	11
	+		=	11
	+		=	11
4	+		=	8
	+		=	8
	+		=	8

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

第四節 認識 20 以內加法和學習寫直式

小組教學：老師講授

日期： _____ 時間：三十五分鐘	
目標： 1.學習 20 以內加法 2.學習寫直式	
取材：數之樂－加法	
採用模式： 分組遊戲	
教具及簡報	內容及活動
	1. 複習 加法練習尺（5-10）（隨意 2 張） 檢查及抽問第三節工作紙二及三的答案
教具一	**2. 引起動機** 叫學生由 60 數到 80(若學生不懂，可提供數字表給他讀，然後再數) 教具一(60-80 數字表)
糖果(數量視乎學生人數)	**3. 指算** 活動：快猜王 ① 二人一組。 ② 每人隨意豎起雙手手指，然後說出自己豎起手指的數目。 例：甲豎起 6 隻手指，然後說「6」；乙豎起 8 隻手指，然後說「8」； 甲接著說 6 十 8 = 14 ③ 答對的一方可得對方的糖果一粒 ④ 二人輪流進行遊戲，直至時間結束 ⑤ 若最後二人仍不分勝負，二人皆可獲糖果一粒作為獎賞 ＊ 如個別學生不能說出 10 以上的答案，可著他們用「給我 5」的方法，拍掌合 10，再數餘下手指，就是答案。

教具二	**4. 認識 80 以內的數** (目的：讓學生了解數字的規律) 教具二（80 以內的數字表） 學生仔細觀察表格，並說出以下規律： • 每**行**有___個數，**前**一個**比後**一個**少**___; • 每**列**有___個數；**下**一個**比上**一個**多**___; • 右斜看發現下一個數比上一個數多___； • 左斜看發現上一個數比下一個數少___； • 數一數，一位數有___個，二位數有___個...等 • 找出雙數
加法簡報 7 教具三	**5. 教寫直式** 老師運用簡報向學生講解直式書寫 老師派發直式練習表給學生練習(教具三) 數題： 1) 8+2　　2) 2+6 3) 7+1　　4) 4+5 5) 2+7

輔導課：朋輩輔導

目標：練習 20 以內的加法及練習寫直式

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
加朋簡報第 31-32	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 61-80 數字表 b. 橫直式練習表(請過膠) c. 工作紙一
61-80 數字表 橫直式練習表 工作紙一	朋輩導師的輔導工作： 1. 運用 61-80 數字表指導學員練習 61-80 順數及倒數 2. 拍掌合 10 遊戲 遊戲方法：導師及學員各說出一個 10 以內的數字，並舉出手指，例如導師說出 7，便舉出 7 隻手指；學員說出 6，便舉出 6 隻手指，導師的 5 隻手指和學員的 5 隻手指相拍成 10；導師餘下的 2 隻手指加上學員餘下的 1 隻手指，合共 13。 3. 運用橫直式練習表協助學員完成工作紙一。

小組教學及輔導課適用

加法 4 - 教具一： 60-80 數字表一

60	**61**	**62**	**63**	**64**
65	**66**	**67**	**68**	**69**
70	**71**	**72**	**73**	**74**
75	**76**	**77**	**78**	**79**
80				

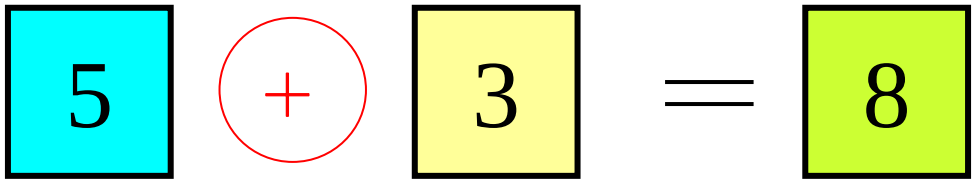
加法 4 - 教具二： 80 以內的數字表

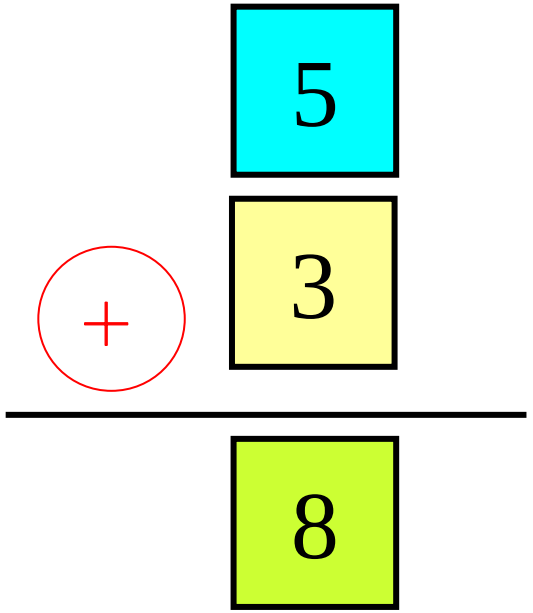
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		23					28		
			34			37			
				45	46				
				55	56				
			64			67			
		73					78		

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

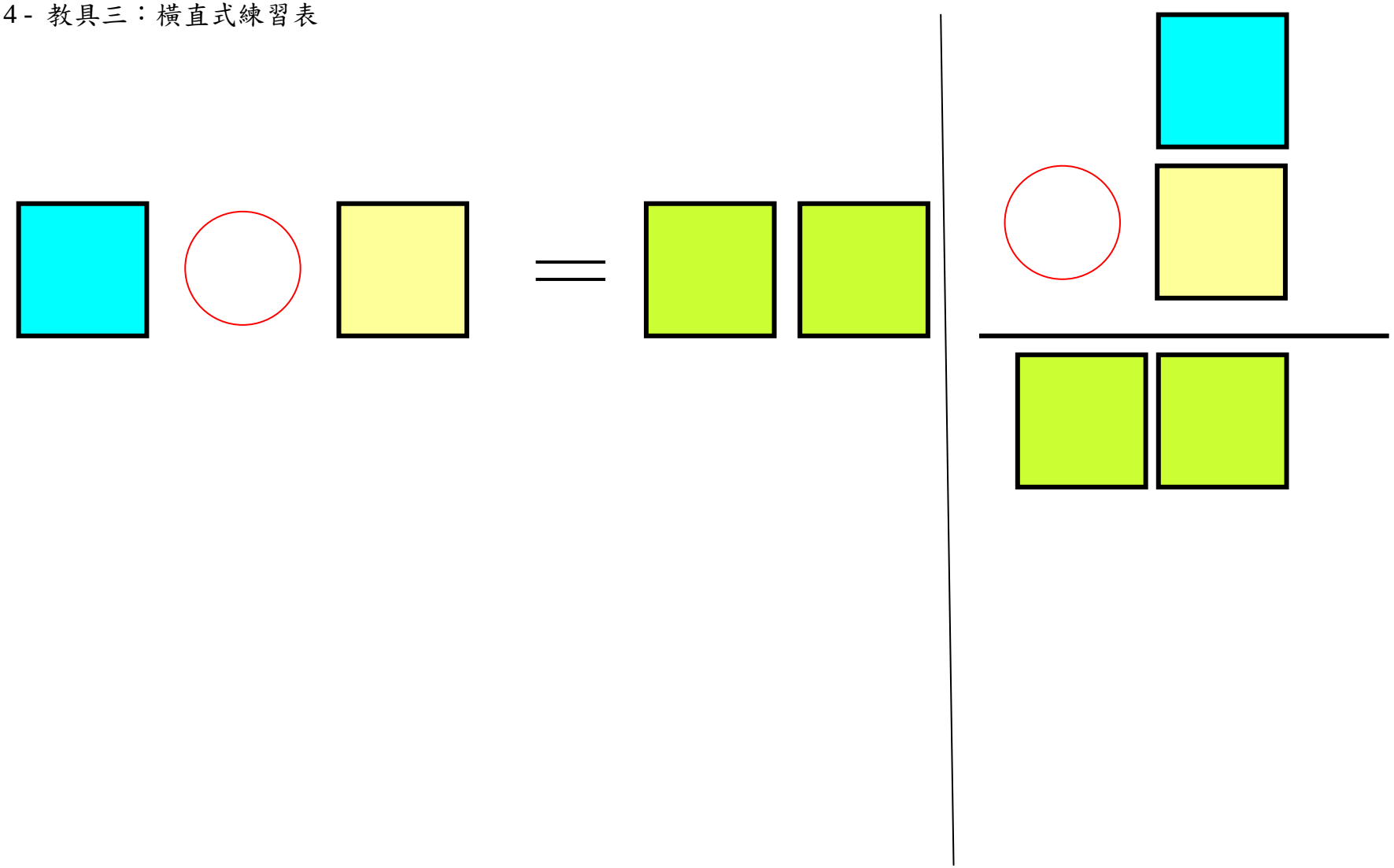
加法 4 - 教具三：橫直式練習表
例如： 5+3





© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

加法 4 - 教具三：橫直式練習表



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

加法 4 - 工作紙一 眼明手快

將橫表上的數字任意相加

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

眼明手快寫一寫				
4	+	5	=	9
2	+	2	=	4
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

第五節 認識數的規律

小組教學：老師講授

日期： _____ 時間：三十五分鐘	
目標： 1.認識數的規律 2.練習 20 以內加法 3.學習寫直式	
取材：數之樂－加法	
採用模式： 分組遊戲	
教具及簡報	內容及活動
	1. 複習 學生向老師匯報眼明手快寫一寫，寫得最多的同學可封為數學小博士。 抽問練習尺（5-10）(隨意 2 張）
教具一	**2. 認識 100 以內的數** (目的：讓學生了解數字的規律) 叫學生由80 數到 100 (若學生不懂，可提供數字表給他讀，然後再數)教具一 運用 100 以內的數字表，教導學生了解數字的規律 學生仔細觀察表格，並說出以下規律： • 每**行**有___個數，**前**一個**比後**一個**少**___; • 每**列**有___個數；**下**一個**比上**一個**多**___; • 右斜看發現下一個數比上一個數多___； • 左斜看發現上一個數比下一個數少___； • 數一數，一位數有___個，二位數有___個，三位數有___個...等 • 找出單數

骰子(10 面) 每組二粒糖果	活動：爭分奪糖(教具二) a. 二人一組 b. 每人輪流擲骰子(10 面)二粒給對方數，答對的一方可得對方的糖果一粒 c. 二人輪流進行遊戲，直至時間結束 d. 若最後二人仍不分勝負，二人皆可另獲糖果一粒作為獎賞
加法 簡報 8 教具二	**3. 學習直式** 運用簡報向學生講解加數直式 - 派發直式練習卡(教具三)
教具三	**4. 鞏固學習** 家課：加法練習尺（11 – 20 ）

輔導課：朋輩輔導

目標：.練習 20 以內的加法及練習寫直式

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
加朋簡報第 33-34	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 80-100 數字表 b. 橫直式練習表(請過膠) c. 工作紙一 d. 加法練習尺（11 – 20）
80-100 數字表 橫直式練習表 工作紙一 加法練習尺 （11 – 20）	朋輩導師的輔導工作： 1. 運用 81-100 數字表指導學員練習 81-100 順數及倒數 2. 朋輩導師指導學員用工作紙一的第一和二行的數字(1-20)，協助學員寫出正確的加法算式，例如，4+5=9，12+2=14 等。朋輩導師可先用橫直式練習表協助學員完成工作紙一，然後填寫在工作紙一表格上。 3. 運用加法練習尺（11 – 20），協助學員練習加法。

小組教學及輔導課適用

加法 5 - 教具一：80-100 數字表

80	**81**	**82**	**83**	**84**
85	**86**	**87**	**88**	**89**
90	**91**	**92**	**93**	**94**
95	**96**	**97**	**98**	**99**
100				

加法 5 - 教具二：100 以內的數字表

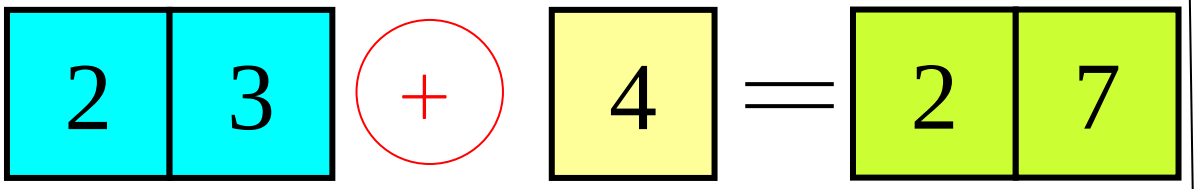
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		23					28		
			34	35	36	37			
				45	46				
				55	56				
			64			67			
		73					78		
	82							89	
91									100

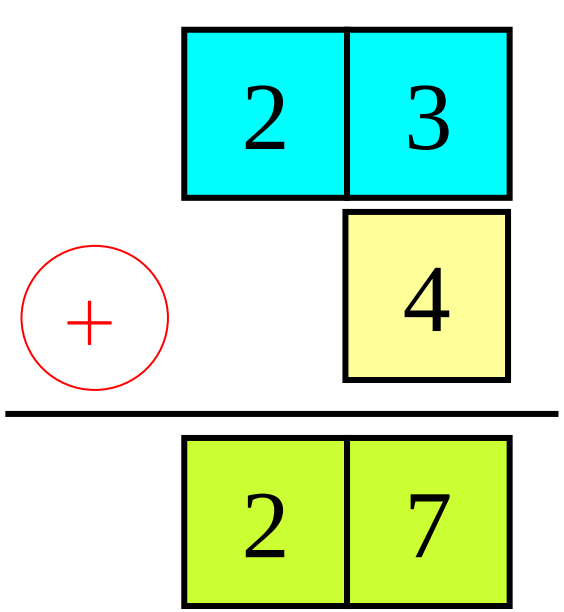
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

加法 5 - 教具二：橫直式練習表

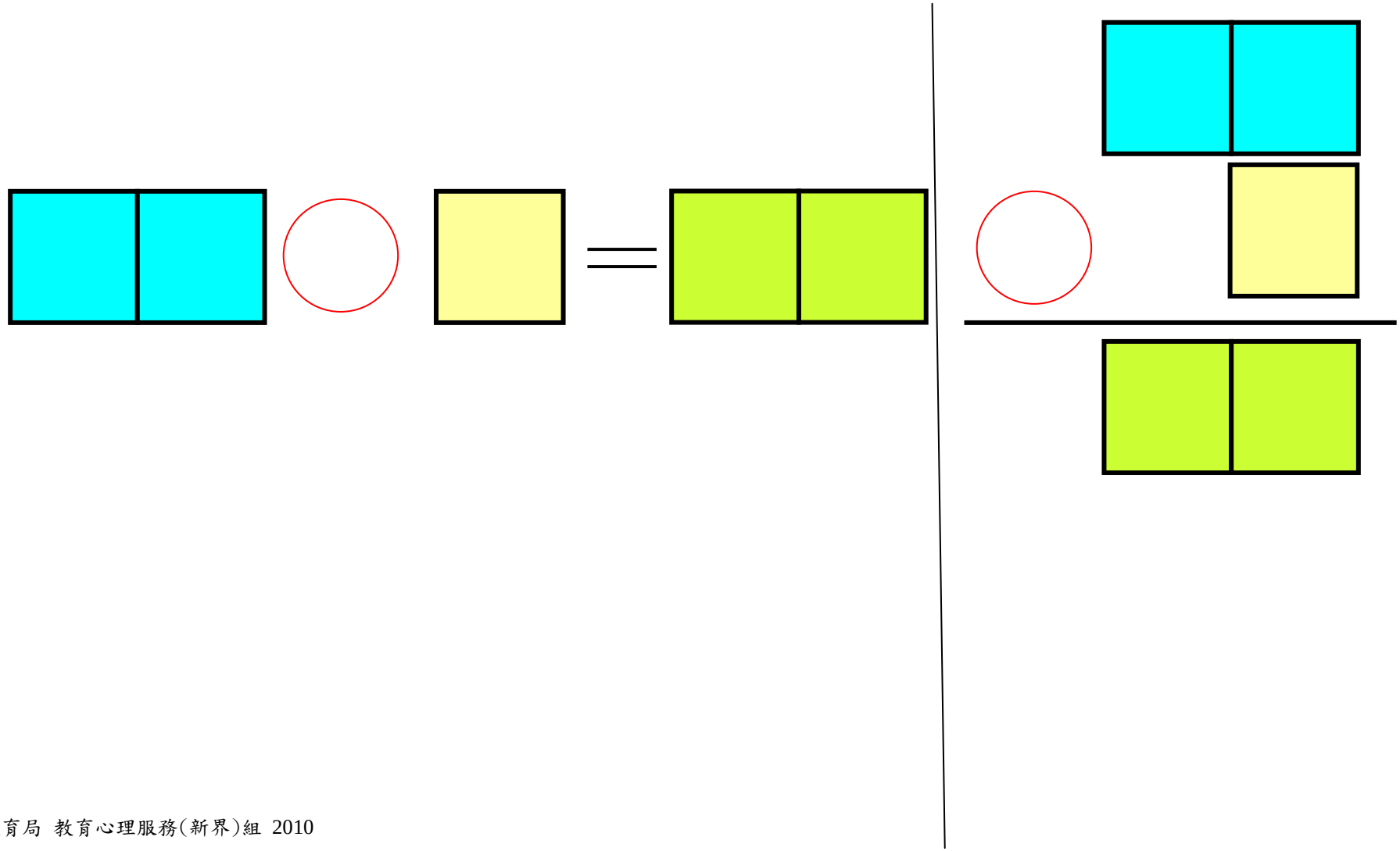
例如：23＋4





© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

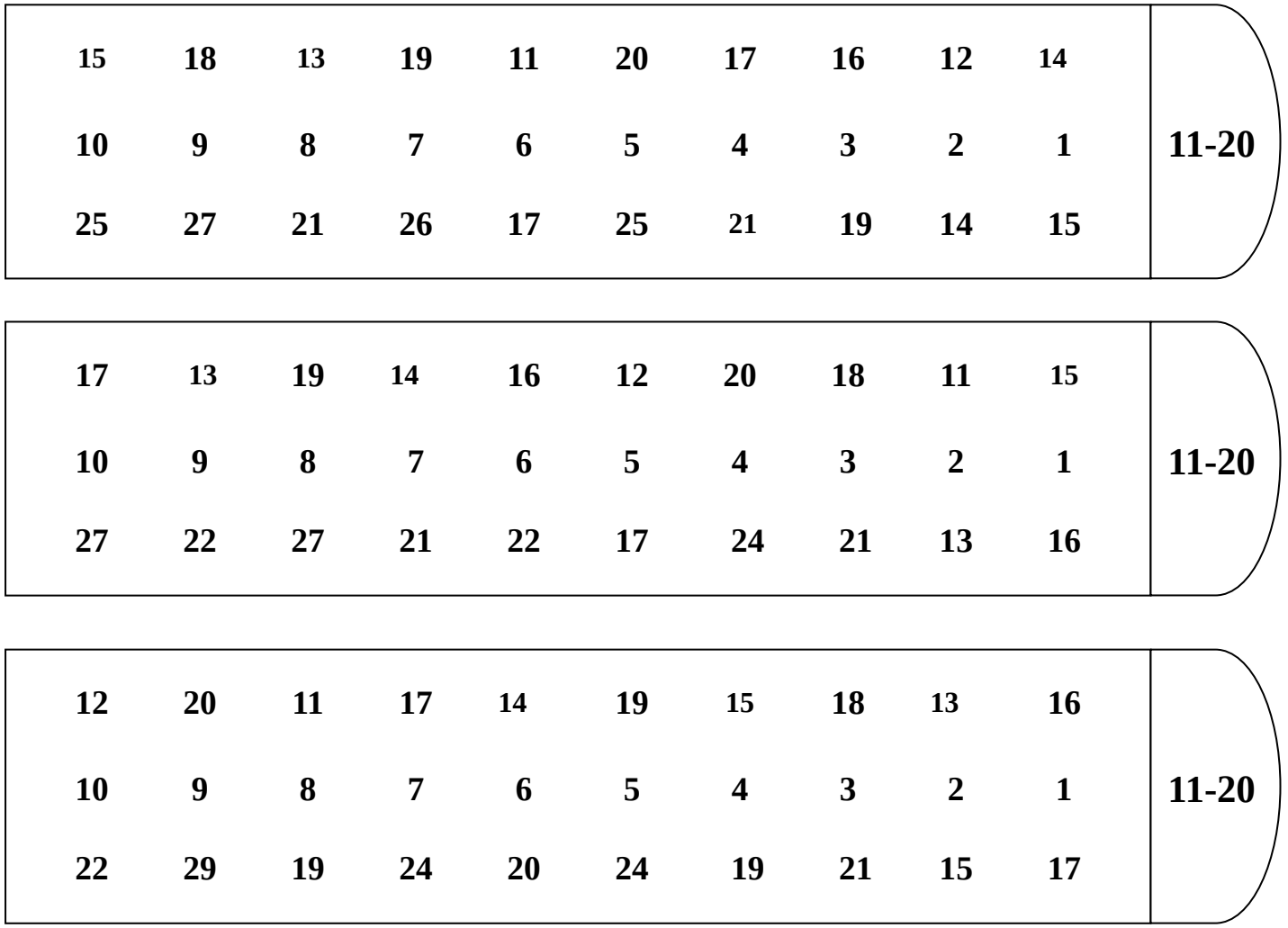
加法 5 - 教具二：橫直式練習表



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

加法 5 - 教具三：加法練習尺（11 – 20）



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

16	14	19	12	18	13	11	15	20	17
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
26	23	27	19	24	18	15	18	22	18

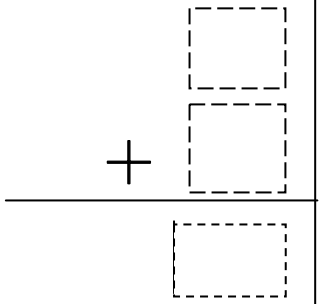
11-20



加法學習我最醒，

又快又準我最叻。







教育局 教育心理服務(新界)組 2010

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

加法 5 - 工作紙一

看看你能利用框框裡的數字，寫出多少題正確的算式？

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

向數學導師挑戰賽：眼明手快寫一寫					
4	+	5	=	9	4 + 5 9
12	+	2	=	14	12 + 2 14
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

第六節　認識數的規律及兩位數加法(不進位)

小組教學：老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿　　時間：三十五分鐘	
目標：　1.認識數的規律 　　2.練習兩位數加法(不進位)	
取材：數之樂－加法	
採用模式：　分組遊戲	
教具及簡報	內容及活動
	1.　引起動機 (目的：熟稔基本數字事實) 齊來唱一唱(合 10 歌) - 每人隨意擺動雙手，然後老師說出 9 和 1(2,8、3,7 等)學生跟著做。 - 熟習後，老師叫出 6，學生答 4，重複
教具一 橫式練習表 40 張藍色數字卡 20 張粉紅色數字卡	**2.　數字組合** - 每組派出代表，從老師手中抽出數字卡，然後在三分鐘內用分拆或推想算式， 如15可分成：8＋7、9＋6、5＋10、13 +2、17－2 、 14+ 1和12+3 =15，並寫在腦圖中(教具一) 活動 ：釣魚遊戲 ① 2 人一組 ② 給每人橫式練習表一張放在桌上 ③ 將 40 張藍色數字卡「洗渾」，然後分發給每名學生 10 張數字卡；其餘的藍色數字卡整疊放回桌上，背面向上 ④ 將 20 張粉紅色卡「洗渾」，然後將 10 張放在桌上，數字面向上；其餘的整疊放回桌上，背面向上 ⑤ 學生隨意地把自己手上的 2 張數字卡合起來，看看上面的數字加起來如何。如發覺桌上的粉紅色卡有 2 數相加後的數字，便可把卡取來排在算式條上，然後讀出算式 例：如手上有 5 和 2 的藍色字卡，可在桌上取一張 7 的粉紅色數字卡，然後放在橫式練習表上，再讀出算式 5+2=7，完成後保留 3 張字卡 ⑥ 學生在桌上多取 2 張補回用去的 2 張藍色字卡，並翻開一張新的粉紅卡，放在桌上 ⑦ 如未能找到答案，學生需取一張粉紅卡放在桌上 ⑧ 學生輪流進行上述遊戲，直至遊戲卡用完/按時限結束

教具二	**3. 練習加法尺 20 以內** 抽問練習尺（11 – 20 ）的答案 6 題

輔導課：朋輩輔導

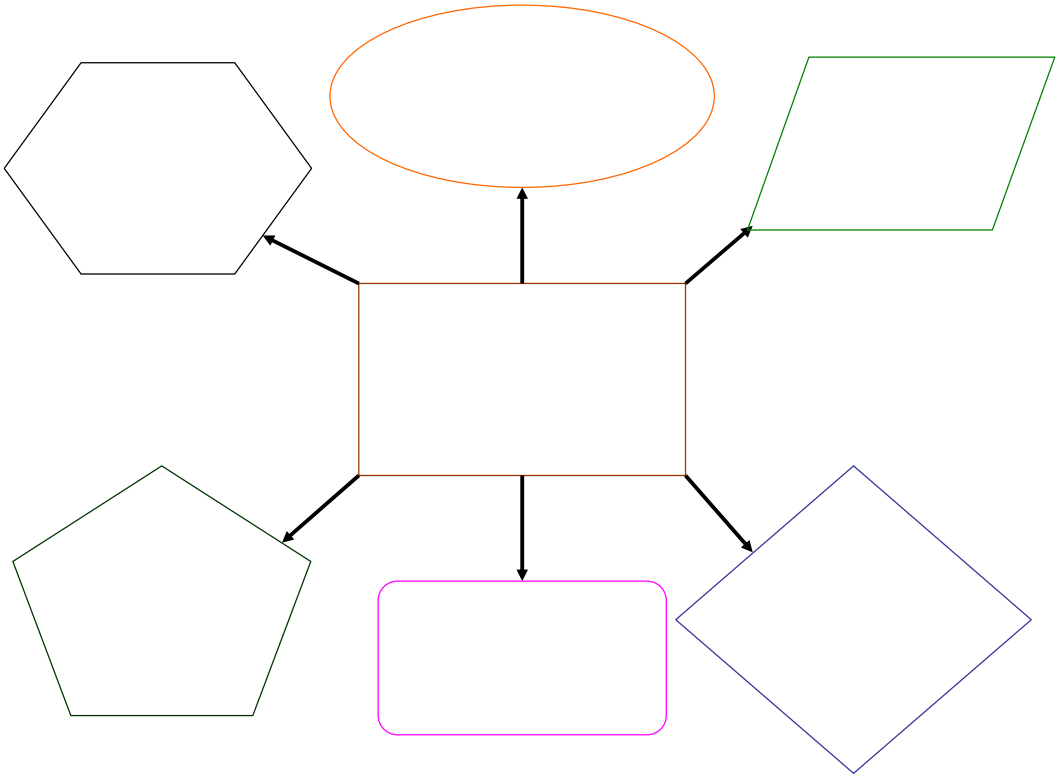
目標：練習兩位數加法(不進位)

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
加朋簡報第 35-36	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 腦圖表 b. 橫式練習表(請過膠) c. 40 張藍色數字卡，20 張粉紅色數字卡 d. 加法練習尺（11 – 20 ）
腦圖表 橫式練習表(請過膠) 40 張藍色數字卡，20 張粉紅色數字卡 加法練習尺（11 – 20 ）	朋輩導師的輔導工作： 1. 運用腦圖表協助學員分拆或推想算式。請用下列數字進行活動：12、16、18、20 2. 朋輩導師運用橫式練習表、40 張藍色數字卡，20 張粉紅色數字卡與學員進行釣魚遊戲 3. 運用加法練習尺（11 – 20 ），協助學員練習加法。

小組教學及輔導課適用

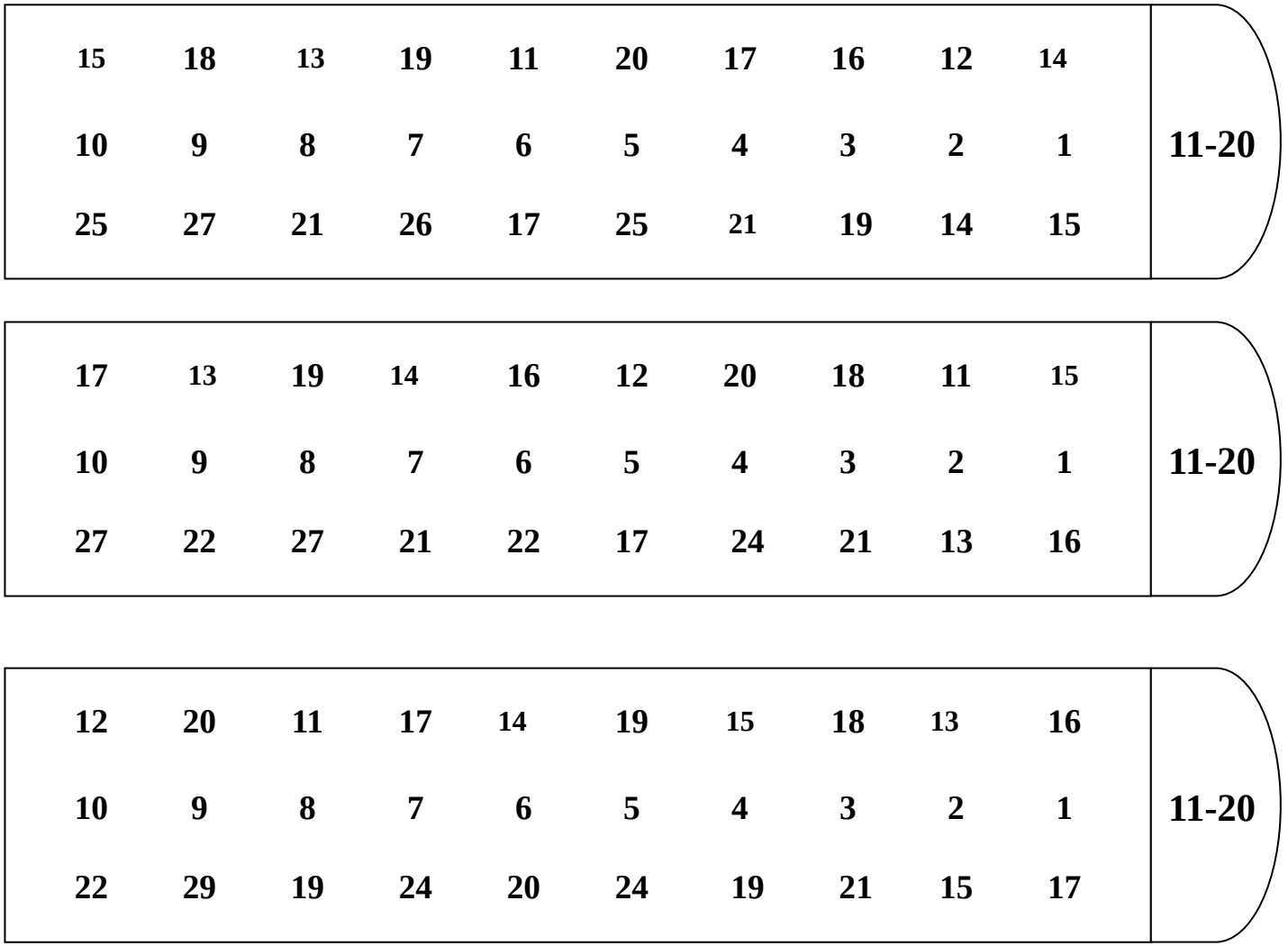
加法 6 - 教具一： 腦圖表



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

加法 6 - 教具二： **加法練習尺（20 以內加法）**



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

16	14	19	12	18	13	11	15	20	17
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
26	23	27	19	24	18	15	18	22	18

11-20



加法學習我最醒，

又快又準我最叻。





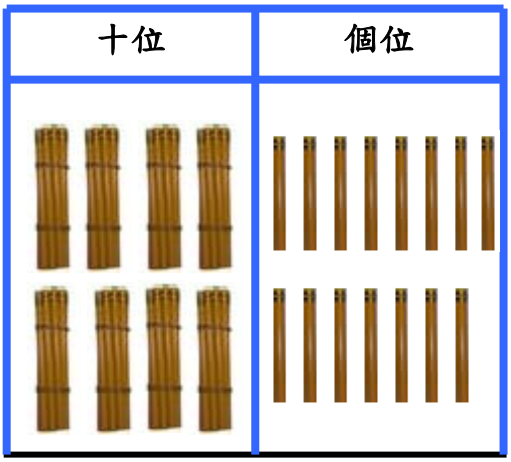
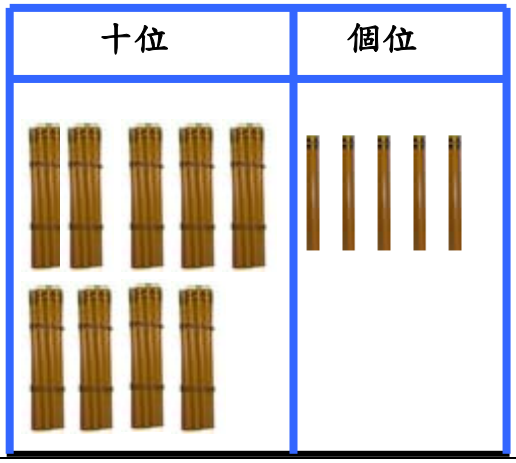
教育局 教育心理服務(新界)組 2010

© 教育局 教育心

小組教學

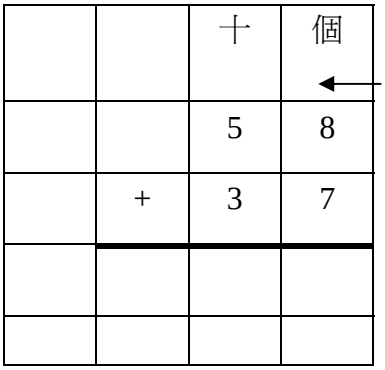
第七節　認識數的規律及學習直式運算 (進位)

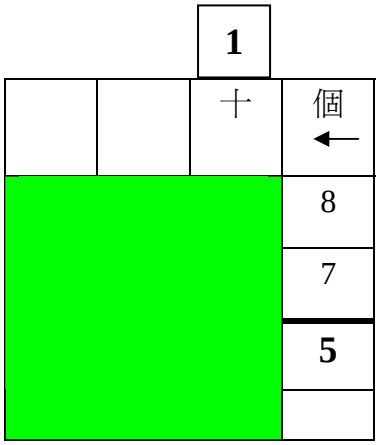
小組教學：老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　　時間：三十五分	
目標：　1.認識數的規律 　　2.學習直式運算 (進位)	
取材：數之樂－加法	
採用模式：　分組遊戲	
教具及簡報	內容及活動
鉛筆/小木棒 每組 95 枝 教具一	**1.　引起動機** **目的：理解滿 10 進 1** a.　派發 95 枝鉛筆/小木棒給每組學生，並把 10 枝紮起來，分別放在位值表裏，如下圖。（教具一位值表）  b.　著學生再把個位的鉛筆10枝紮起來，再把它放入十位欄，然後分別數一數有多少個十和多少個一。 

<table>
<tr><td>加法簡報 11</td><td>2. 直式的寫法及計算

先用簡報講解
再用格仔紙教學生完成直式的寫法及計算
步驟 ：例 58 十 37
a. 先讀出例題： 五十八加三十七
b. 在格仔紙內寫出十位及個位
c. 在格仔紙內，邊讀邊寫下「58 十 37」
d. 畫上橫線
e. 用箭咀提示計算方向：先由右方（ 個位 ）開始計算
f. 用顏色紙蓋著十位部分
g. 先算個位 8 十 7
h. 在十位上畫出方格
i. 把 15 分別寫在十位格上和個位格下， 並讀出「十五」
j. 移去顏色紙再計算十位部份





</td></tr>
<tr><td>教具二</td><td>用例 24 十 18 及 36 十 35 提示學生依 a – j 步驟完成直式
(教具二位值格仔紙)

朗讀加法口訣</td></tr>
<tr><td>教具三</td><td>教具三加法口訣</td></tr>
<tr><td>工作紙一</td><td>3. 鞏固練習

與學生一起完成工作紙一（有需要時才提示）</td></tr>
<tr><td>加法簡報 14</td><td>4. 簡單連加

3 個數連加的直式計算時,可透過加法結合律或合成十的策略來簡化三個數連加的計算。
- 運用簡報向學生講解</td></tr>
</table>

教具紙四	- 將學生分組，每組 2 人，老師講出題目，學生嘗試在教具紙四上列式 1) 體育課後，同學分組協助收拾用具： A 組同學收拾 5 個紅球； B 組同學收拾 4 個白球； C 組同學收拾 5 個綠球； 三組同學合共收拾了多少個球？ 2) 媽媽到超級市場買水果，她買了 3 個橙、8 個梨子和 7 個蘋果。她買了多少個水果？

輔導課：朋輩輔導

目標：學習直式運算 (進位)

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
加朋簡報第 37-39	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 95 枝鉛筆/小木棒及位值表 b. 位值格仔紙及十位覆蓋紙 c. 加法口訣及工作紙一 d. 合十連加表
95 枝鉛筆/小木棒及位值表 位值格仔紙及十位覆蓋紙 加法口訣及工作紙一 合十連加表	朋輩導師的輔導工作： 1. 朋輩導師運用 95 枝鉛筆/小木棒及位值表，協肋學員理解滿 10 進 1 的規律 2. 朋輩導師運用位值格仔紙及十位覆蓋紙協助學員完成下列數題：18+12，25+16，32+19，32+18 3. 運用加法口訣協助學員完成工作紙一 4. 運用合十連加表協助學員完成下列數題： 2+6+8 ， 4+6+5 ， 9+6+1 ，5+7+3

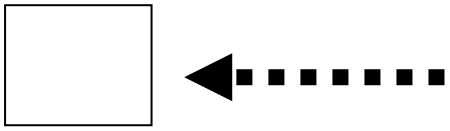
小組教學及輔導課適用

加法 7 - 教具一：位值表

十位	個位

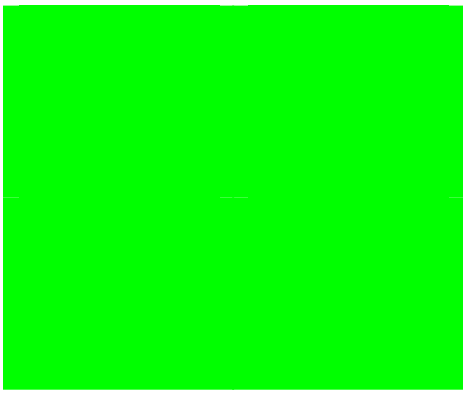
小組教學及輔導課適用

加法 7 - 教具二：位值格仔紙



		十	個
	+		

十位覆蓋紙



小組教學及輔導課適用

加法 7 - 教具三：加法口訣

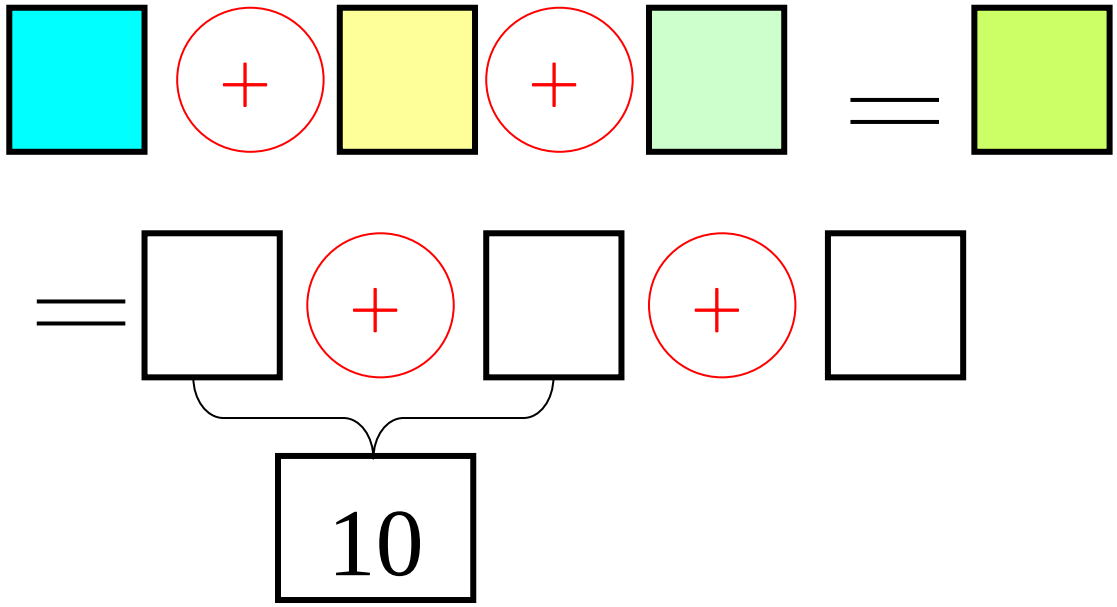
加法口訣：數位要對齊，

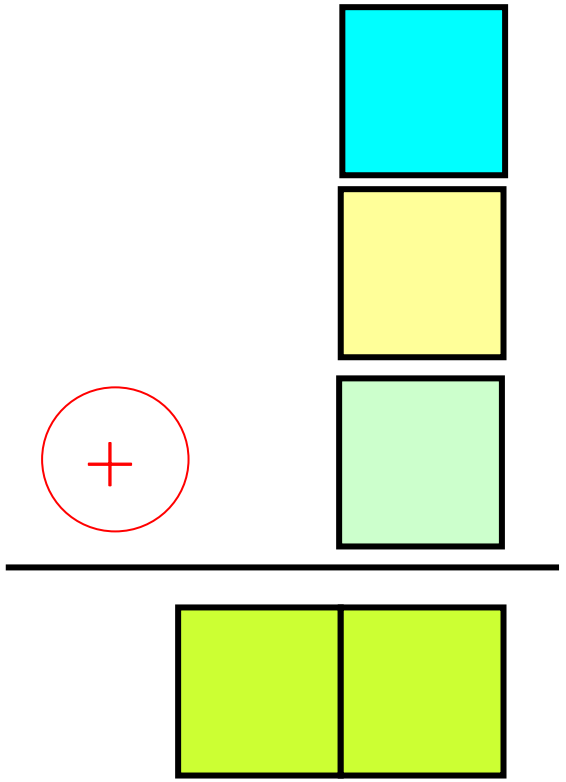
從個位算起，

滿十要進 1。

小組教學及輔導課適用

加法 7 - 教具四：合十連加表





© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

加法 7 - 工作紙一

姓名：_____　　日期：_____

進位加法

用直式計算下列各題。

例： 24＋18
＝42

	十位	個位
	1	
	2	4
＋	1	8
	4	2

1. 37＋15

=

	3	7
＋	1	5
	5	

2. 26＋18

=

	2	6
＋	1	8

3. 43＋29

=

	4	3
＋	2	9

4. 58＋35

=

＋		

5. 66＋24

=

＋		

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010